

النَّحْوُ التَّصْرِيفُ

تدريبات للتّلميذ

مذكّرات للمعلّم

إعداد وتأليف :

الأستاذ : سليمان بن ميلاد بو شويشة

الأستاذة : روضة بنت سليمان بو شويشة

النَّحْوُ التَّصْرِيفُ

تدريبات للتّلميذ

مذكّرات للمعلّم

إعداد وتأليف :

الأستاذ : سليمان بن ميلاد بو شويشة
الأستاذة : روضة بنت سليمان بو شويشة

الجملة - تحديد الجمل

الانطلاق



1 زَارَ الْأَطْفَالُ مَكْتَبَةَ الْمَدْرَسَةِ

2 الْمَكْتَبَةُ نَظِيفَةٌ

3 تَبَحَّتْ عَنْ

4 فِي كُتُبٍ مُتَنَوِّعَةٍ

الملاحظة وسير الدّرس



← نقرأ الجُمْل : ماذا نلاحظ ؟

← هناك جُمْلٌ لها معنى :

● مثال : في الجملة الأولى نَعْرِفُ ماذا فعل الأطفال ؟

مَنْ زار المكتبة ؟

ماذا زاروا ؟

● في الجُمْلَة الثَّالِثَة لا نعرف عَنْ ماذا تَبَحَّتْ البِنْتُ ؟

◀ (فهي جملة غير تامة).

● في الجملةِ الرَّابِعةِ لا نعرفُ مَكَانَ الكُتُبِ.

◀ (فهي جملة ناقصة المعنى).





الجملة

مجموعة كلمات لها معنى

أمثلة :

- ◉ أعجبتني المكتبة. < جملة لها معنى
- ◉ في المدرسة نظيفة. < جملة لا معنى لها
- ◉ في المدرسة ساحة نظيفة. < جملة لها معنى



الزّاد اللّغوي



- 1 جُمْلَةٌ
- 2 جُمْلَةٌ تَامَةٌ
- 3 جُمْلَةٌ نَاقِصَةٌ
- 4 جُمْلَةٌ لَهَا مَعْنَى

الجملة - تحديد الجمل

1 | ضَعُ X أَمَامَ الْجُمْلَةِ التَّامَّةِ ثُمَّ اكْمِلِ الْجُمْلَةَ النَّاقِصَةَ

- ☐ الْمَكْتَبَةُ فَسِيحَةٌ <
- ☐ سَنَزُورُ الْيَوْمَ <
- ☐ يُطَالِعُ كَرِيمٌ قِصَّةً <
- ☐ تَبَحَثُ تَقْوَى عَنْ <

2 | اكْمِلِ الْجَمْلَ لِيَكُونَ لَهَا مَعْنَى

- تَتَحَدَّثُ الْقِصَّةُ عَنْ
- كَتَبَ قِصَّةً.
- أَعْجَبَنِي صُورٌ
- أَغْلَقْتُ وَنِمْتُ.

3 | اُكُونُ بِهَذِهِ الْكَلِمَاتِ جُمْلًا تَامَّةً

- التَّلَامِيذُ - الْمَكْتَبَةُ - فِي <
- الْمَدْرَسَةُ - أَعْجَبْتُكُمْ - هَلْ - مَكْتَبَةٌ؟ <
- إِلَى - تَلَامِيذَهَا - الْمُعَلِّمَةُ - الْمَكْتَبَةُ - رَافَقَتْ <

◉ وَجَدْتُ أَصْدِقَائِي فِي السَّاحَةِ فَسَلَّمْتُ عَلَيْهِمْ تَحَدَّثْنَا عَنِ الْعُطْلَةِ
رَنَّ الْجَرَسُ اصْطَفَى التَّلَامِيذُ أَمَامَ الْقَاعَاتِ.

◉ رَنَّ جَرَسُ الْخُرُوجِ ذَهَبْتُ إِلَى الْمَشْرِبِ شَرَبْتُ عَصِيرًا دَفَعْتُ الثَّمَنَ
كَانَ عَصِيرًا لَذِيذًا.



توصيات للمعلّمين

- تذكّر دائماً أنّك تدرّس النّحو والتّصريف لطلّاب بينهم فوارق متعدّدة لا يتكلّمون العربيّة وقد لا يجدون المساعدة البيئيّة ولوقت قصير وفي ظروف خاصّة ...
- تجنّب في التّصريف الأفعال المعتلّة للتّغيّر الذي يحصل لبُنيّتها كلّما انتقلنا من زمن إلى آخر أو من ضمير إلى آخر ...
- اعمل جاهداً على أن تنطلق في دروس النّحو أو التّصريف من نصوص تعرّض إليها الطّلاب وفهموا معانيها - (فلا تجمع للطلّاب صعوبتيّ الفهم والوظيفة أو الصّيغة الجديدة في آن واحد).
التركيز على المعنى المضاف عند إدخال إحدى أدوات الجزم أو النّصب :
مثال : **لم** (النّفي في الماضي) **لن** : (النّفي في المستقبل) **لـ** : (لام الأمر) - **لا** : (النّهي أو النّفي) ...
◀ لا يقع التّركيز على علامات الرّفْع أو النّصب أو الجزم ...
مثال : لم يدخل - لم يدعْ - لم يرم - لم يسعَ - لم يسمعوا - لم يسمعن -
ما نريد إيصاله للطلّاب هنا أنّ كلّ هذه الصّيغ تدلّ على النّفي ...
(وعلامات الجزم تُترك للطلّاب الذي يريد التّبخر في اللّغة العربيّة ويعطي لنفسه الوقت الكافي لذلك ...)
اجعل - في كلّ مرّة - درس النّحو أو التّصريف مرغّباً باعتماد أنشطة وألعاب هادفة يقوم بها الأطفال
فردياً أو جماعياً ...

ومّقنا الله جميعها إلى ما يحبّه ويرضاه.

الفهرس

الدرس	إسم الدرس	الصفحة
الدرس الأول	الجملة - تحديد الجمل	06
الدرس الثاني	أقسام الكلمة	10
الدرس الثالث	الإسم المذكر والإسم المؤنث	14
الدرس الرابع	المفرد المثنى الجمع الاسم معرفة أونكرة	18
الدرس الخامس	الفعل	22
الدرس السادس	حروف الجر	26
الدرس السابع	حروف العطف	30
الدرس الثامن	تصريف الصحيح في الماضي مع أنا- نحن	34
الدرس التاسع	الفعل الصحيح مع هو / هي	38
الدرس العاشر	الفعل الماضي مثبتاً و منفيّاً مع هما (للمذكر) وهما (للمؤنث)	42
الدرس الحادي عشر	الفعل الماضي مثبتاً و منفيّاً مع هم وهنّ	46
الدرس الثاني عشر	الفعل الصحيح في الماضي مع : أنت - أنت - أنتما - أنتم - أنتنّ	50
الدرس الثالث عشر	تصريف الفعل في الأمر	54
	توصيات للمعلّمين	85

الميسر في النحو والتّصريف

تضع مؤسّسة غرناطة للنّشر والخدمات التّربويّة بين أيديكم
هذه السّلسلة الجديدة لتجيب عن السّؤال :
كيف يطرّور النّحو والتّصريف قدرات المتعلّمين للتّاطقين
بغير اللّغة العربيّة على فهمها والتّواصل الشّفويّ والكتابيّ
بها بشكل ميسّر ومرغّب وصحيح ؟

أيّها المعلّم، مدرّس اللّغة العربيّة للتّاطقين بغيرها :
أردنا أن نقدّم لك ما يساعدك على تدريس النّحو والتّصريف
في ثوب يجعل عملك ميسّرا ومرغّبا وفعّالا ...
إنّ ما قدّم لك هو من وحي تجربةٍ امتدّت سنوات راعينا فيها
زمن الحصص ومستوى الطّلاب وحاجياتهم المعرفيّة من أجل
اكتساب اللّغة العربيّة وفهمها سمعا ونطقا وكتابة ...

GC3



© Éditions Granada - 2023
ISBN : 978-2-37465-113-2
www.granada-market.com



9 782374 651132