

النَّحْوُ التَّصْرِيفُ

تدريبات للتّلميذ

مذكّرات للمعلّم

إعداد وتأليف :

الأستاذ : سليمان بن ميلاد بو شويشة

الأستاذة : روضة بنت سليمان بو شويشة

النَّحْوُ التَّصْرِيفُ

تدريبات للتّلميذ

مذكّرات للمعلّم

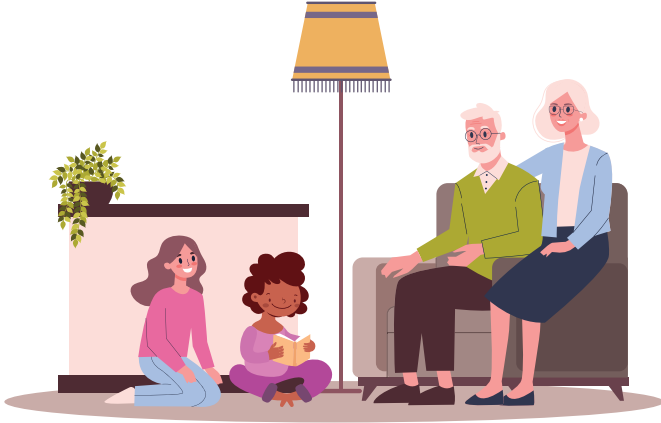
إعداد وتأليف :

الأستاذ : سليمان بن ميلاد بو شويشة

الأستاذة : روضة بنت سليمان بو شويشة

الجُمْلَةُ

الانطلاق



زَارَتْ أَفْنَانُ صَدِيقَتَهَا أَصَالَ وَجَدَتْهَا فِي بَيْتِهَا
كَانَتْ أَصَالَ تَقْرَأُ قِصَّةً بَدَأَتْ مُطَالَعَتَهَا
مُنْذُ حِينٍ.

الملاحظة وسير الدّرس



نَقْرَأُ الْفِقْرَةَ، نُحَدِّدُ بَعْدَ ذَلِكَ الْجُمْلَ.



الفقرة مجموعة جُمْلٍ.



الجملة مجموعة كَلِمَاتٍ.



الكلمة يُمكن أن تكون :



اسمًا : أفنان - صديقة - قصة

فعلًا : زارت - وجدت -

حرفًا : في -

الجملة التامة لها معنى :



القصة طويلة.

◉ إذا بدأت الجملة **بفعل** فهي : جملة **فعلية**.

مثال : زارت أفنانُ صديقَتها.

◉ إذا بدأت الجملة **باسم** فهي : جملة **اسمية**.

مثال : أصالُ في غرفتها.

الإستنتاج 

← الفقرة مجموعةٌ جملٍ.

← الجملةُ تتكوّنُ من كلمتين على الأقلٍ.

◉ الجملة تُؤدّي معنىً.

مثال : < ظهر الهلالُ.

< القطارُ سريعٌ.

← الجملة إذا بدأت **بفعلٍ** فهي **فعليةٌ** : فهمتُ القصةَ.

و إذا بدأت **باسمٍ** فهي **اسميةٌ** : العربيةُ لغةٌ جميلةٌ.

الزّاد اللّغوي 

1 فقرة

2 جُملةٌ لها معنى

3 جملةٌ فعليةٌ

4 جملةٌ اسميةٌ

الجُملة

1 | حَدِّدْ جُمْلَةَ الْفَقْرَةِ بِخَطِّ مَائِلٍ /

- أَرَادَتْ سُعَادُ أَنْ تَتَعَلَّمَ الْعَرَبِيَّةَ سَمَّتْ لَهَا زَيْنَبُ اسْمَ مَدْرَسَةٍ قَرِيبَةٍ هُنَاكَ
سَجَلَتْ اسْمَهَا وَبَدَأَتْ تَتَعَلَّمُ

2 | حَدِّدِ الْجُمْلَةَ النَّاقِصَةَ وَأَكْمِلْ مَعْنَاهَا

- أَحَسَّتْ زَيْنَبُ
- الْمَدْرَسَةُ الْجَدِيدَةُ
- حَكَى الْمُعَلِّمُ قِصَّةَ
- أُحِبُّ أَنْ
- أَرْشَدَنِي الرَّجُلُ إِلَى الْمَسْجِدِ

3 | رَتِّبِ الْجُمْلَةَ لِلْحُصُولِ عَلَى فَقْرَةٍ

- سَأَلْتُهَا عَنِ الْمَدْرَسَةِ الْعَرَبِيَّةِ. ☐
- قَابَلْتُ سُعَادَ صَدِيقَتَهَا زَيْنَبَ. ☐
- قَالَتْ زَيْنَبُ أَنَا أُحِبُّهَا كَثِيرًا. ☐
- الْمُعَلِّمُونَ طَيِّبُونَ وَالِدِرَاسَةِ مُمْتَعَةٌ. ☐





- كُلَّ لَيْلَةٍ أَقْرَأُ قِصَّةً.
- رَأَيْتُ أَصْدِقَائِي فِي السَّاحَةِ يَلْعَبُونَ.
- حَفِظْنَا الْيَوْمَ آيَاتٍ مِنَ الْقُرْآنِ.
- شَرِبَ أَنَسٌ حَلِيبًا بَارِدًا.

- أَنْ - أَرْغَبُ - قِصَّةً - الْأَرْزَبُ - أَقْرَأُ - السُّلْحَفَاةُ - وَ



- السِّبَاَحَةُ - أَنْ - أُرِيدُ - أَتَعَلَّمُ



- فَهَمْتُ - قَالَتْ - الدَّرَسَ - لَقَدْ - زَيْتَبُ



توصيات للمعلّمين

- تذكّر دائماً أنّك تدرّس النّحو والتّصريف لطّالاب بينهم فوارق متعدّدة لا يتكلّمون العربيّة وقد لا يجدون المساعدة البيّنة ولوقت قصير وفي ظروف خاصّة ...
- تجنّب في التّصريف الأفعال المعتلّة للتّغيير الذي يحصل لبُنيّتها كلّما انتقلنا من زمن إلى آخر أو من ضمير إلى آخر ...
- اعمل جاهداً على أن تنطلق في دروس النّحو أو التّصريف من نصوص تعرّض إليها الطّالاب وفهموا معانيها - (فلا تجمع للطّالاب صعوبتي الفهم والوظيفة أو الصّيغة الجديدة في آن واحد).
التركيز على المعنى المضاف عند إدخال إحدى أدوات الجزم أو النّصب :
مثال : **لم** (النّفي في الماضي) **لن** : (النّفي في المستقبل) **لـ** : (لام الأمر) - **لا** : (النّهي أو النّفي) ...
❏ لا يقدح التركيز على علامات الرّفْع أو النّصب أو الجزم ...
مثال : لم يدخل - لم يدعْ - لم يرم - لم يسعَ - لم يسمعوا - لم يسمعن -
ما نريد إيصاله للطّالاب هنا أنّ كلّ هذه الصّيغ تدلّ على النّفي ...
(وعلامات الجزم تُترك للطّالاب الذي يريد التّبحّر في اللّغة العربيّة ويعطي لنفسه الوقت الكافي لذلك ...)
اجعل - في كلّ مرّة - درس النّحو أو التّصريف مرغّباً باعتماد أنشطة وألعاب هادفة يقوم بها الأطفال فرديّاً أو جماعيّاً ...

وفّقنا الله جميعها إلى ما يحبّه ويرضاه.

الفهرس

الدرس	إسم الدرس	الصفحة
الدرس الأول	الجُمْلَةُ	06
الدرس الثاني	الفعل والفَاعِل	10
الدرس الثالث	الفعل + الفَاعِل + المَفْعُول به	14
الدرس الرابع	الجُمْلَةُ الإِسْمِيَّة : المُبْتَدَأُ وَالْخَبَرُ	18
الدرس الخامس	الجُمْلَةُ الإِسْمِيَّة وَتَنَوُّعُ الْخَبَرِ	22
الدرس السادس	الضَّمَائِرُ الْمُتَّصِلَةُ	26
الدرس السابع	تَصْرِيفُ الْفِعْلِ الصَّحِيحِ فِي الْمَاضِي	30
الدرس الثامن	الصحيح في المضارع مع : أنا - نحن - هو - هي - أنتَ	34
الدرس التاسع	تصريفُ الفعلِ الصَّحِيحِ مع أنتِ في المَضَارِعِ المَرْفُوعِ	38
الدرس العاشر	المضارع المرفوع مع : أنتمَا - أنتم - هُمَا - هُمَا - هُم	42
الدرس الحادي عشر	المضارع المرفوع مع هُنَّ وأنتنَّ	46
الدرس الثاني عشر	الْأَمْرُ مَعَ الْأَفْعَالِ الشَّائِعَةِ	50
	توصيات للمعلمين	54

الميسر في النحو والتّصريف

تضع مؤسّسة غرناطة للنّشر والخدمات التّربويّة بين أيديكم
هذه السّلسلة الجديدة لتجيب عن السّؤال :
كيف يطور النّحو والتّصريف قدرات المتعلّمين للتّاطقين
بغير اللّغة العربيّة على فهمها والتّواصل الشفويّ والكتابيّ
بها بشكل ميسّر ومرغّب وصحيح ؟

أيّها المعلّم، مدرّس اللّغة العربيّة للتّاطقين بغيرها :
أردنا أن نقدّم لك ما يساعدك على تدريس النّحو والتّصريف
في ثوب يجعل عملك ميسّرا ومرغّبا وفعّالا ...
إنّ ما قدّم لك هو من وحي تجربةٍ امتدّت سنوات راعينا فيها
زمن الحصص ومستوى الطّلاب وحاجياتهم المعرفيّة من أجل
اكتساب اللّغة العربيّة وفهمها سمعا ونطقا وكتابة ...



© Éditions Granada - 2023
ISBN : 978-2-37465-114-9
www.granada-market.com



9 782374 651149