

# النحو التصريف

تدريبات للتلميذ

مذكرات للمعلم

إعداد وتأليف :

الأستاذ : سليمان بن ميلاد بو شويشة

الأستاذة : روضة بنت سليمان بو شويشة

# النحو التصريف

تدريبات للتلميذ

مذكرات للمعلم

إعداد وتأليف :

الأستاذ : سليمان بن ميلاد بو شويشة

الأستاذة : روضة بنت سليمان بو شويشة

الجُملةُ الفِعليةُ  
والجُملةُ الاسميّةُ

الانطلاق



المَدْرَسَةُ عَائِلَتِي الثَّانِيَةَ أَحْبَبْتُهَا مُنْذُ صَغَرِي  
ذِكْرِيَاتِي فِيهَا لَا تُنْسَى عَمِلْتُ فِيهَا بِجِدٍّ لَنْ أَنْسَى  
مُدْرَسِي هُمْ أَنْارُوا لِي طَرِيقَ الْعِلْمِ وَالْمَعْرِفَةِ.

الملاحظة وسير الدّرس



نُحَدِّدُ جُمْلَةَ الْفَقْرَةِ ...



نُسَطِّرُ تَحْتَ بَدَايَةِ كُلِّ جُمْلَةٍ - نَذَكُرُ نَوْعَ الْكَلِمَةِ ( اسْمًا - فِعْلًا ).



الأسماءُ : المدرسة - ذكرياتي - هم.

الأفعالُ : أحببت - عملت - لن أنسى.

لَنَا جُمْلَةٌ اسْمِيَّةٌ وَ أُخْرَى فِعْلِيَّةٌ.

عناصرُ الجُملةِ الفِعليةِ :

فِعْلٌ وَفَاعِلٌ < يَتَعَبُّ الْمُعَلِّمُونَ.

فِعْلٌ وَفَاعِلٌ وَمَفْعُولٌ بِهِ < لَا يَنْسَى الطِّفْلُ ذِكْرِيَاتِهِ.



○ المدرسة : مبتدأ < يلزمه ماذا ؟ ○ ( خبر ) < ( عائلي الثانية ).

الجملة : المدرسة عائلي الثانية

○ جملة أخرى : ذكرياتي لا تنسى. < عيّن المبتدأ ثمّ عيّن الخبر.

الإستنتاج



الجملة

اسميّة

فعلية

○ مبتدأ + خبر < (السّاحة نظيفة)

○ اسم ناسخ + خبر ناسخ

< (إنّ السّاحة نظيفة)

○ فعل + فاعل < (نزل المطر)

○ فعل + فاعل + مفعول به

< (سقى رياض الأشجار)

الزّاد اللّغوي



5 مفعول به

6 مبتدأ

7 خبر

1 جملة فعلية

2 جملة اسمية

3 فعل

4 فاعل

## الجُملةُ الفِعليةُ والجُملةُ الاسميّةُ

### 1 | حَدِّدْ جُمَلَ الْفُقْرَةِ بِخَطِّ مَائِلٍ /

- دَخَلْتُ سَاحَةَ الْمَدْرَسَةِ كُنْتُ مُشْتَقًا لِلِقَاءِ أَصْدِقَائِي رَأَيْتُ عَدْنَانَ مِنْ بَعِيدٍ  
أَسْرَعَ نَحْوِي تَصَافَحْنَا بِحَرَارَةٍ ثُمَّ بَقِينَا نَحْكِي عَنْ عَطَلَةِ الصَّيْفِ دَقَّ الْجَرَسُ  
أَسْرَعَ كُلُّ الْأَطْفَالِ نَحْوَ أَقْسَامِهِمْ.

### 2 | سَطِّرْ تَحْتَ كُلِّ فِعْلٍ وَضِعِ الْفَاعِلَ فِي دَائِرَةٍ



- لَمْ يَفْهَمْ الطِّفْلُ الصَّغِيرُ مَا قَالَهُ أَبُوهُ.
- لَيْسَ رَبِيعٌ ثِيَابًا جَدِيدَةً.
- الْيَوْمَ عَرَفْتُ قِيَمَةَ الْعِلْمِ.
- تَذَكَّرْنَا كَلَامَ أَبِيْنَا.

### 3 | سَطِّرْ تَحْتَ الْمُبْتَدَأِ



- الْمَدَارِسُ الْيَوْمَ كَثِيرَةٌ.
- الْعِلْمُ نُورٌ.
- فِي سَاحَةِ الْمَدْرَسَةِ أَشْجَارٌ.
- فِي الصَّبَاحِ الْبَاكِرِ أُمِّي تُوقِظُنِي.



- .....المَحْفَظَةُ
- .....لِبَاسِ أَحْمَدَ
- .....الطَّرِيقُ
- .....الأَوْلَادُ

## 5 | اجْعَلِ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ فِعْلِيَّةً



- .....الأيَّامُ مَرَّتْ سَرِيعَةً.
- .....المُعَلِّمُونَ يَجْتَمِعُونَ فِي السَّاحَةِ.
- .....الوَلَدَانِ يَسْقِيَانِ الأَزْهَارَ.
- .....البِنْتَانِ تَغْرِسَانِ الأشْجَارَ.

## 6 | عَبِّرْ عَنِ الصُّورَةِ بِجُمْلَةٍ فِعْلِيَّةٍ وَحَدِّدِ الْفَاعِلَ



# توصيات للمعلمين

○ تذكّر دائماً أنك تدرّس النّحو والتّصريف لطلّاب بينهم فوارق متعدّدة لا يتكلّمون العربيّة وقد لا يجدون المساعدة البيئيّة ولوقت قصير وفي ظروف خاصّة ...

○ تجنّب في التّصريف الأفعال المعتلّة للتّغيير الذي يحصل لبنيّتها كلّما انتقلنا من زمن إلى آخر أو من ضمير إلى آخر ...

○ اعمل جاهداً على أن تنطلق في دروس النّحو أو التّصريف من نصوص تعرّض إليها الطّلاب وفهموا معانيها - (فلا تجمع للطلّاب صعوبتيّ الفهم والوظيفة أو الصّيغة الجديدة في آن واحد).

التركيز على المعنى المضاف عند إدخال إحدى أدوات الجزم أو النّصب :

مثال : لم (النّفي في الماضي) لن : (النّفي في المستقبل) لـ : (لام الأمر) - لا : (النّهي أو النّفي)...

◀ لا يقع التركيز على علامات الرّفْع أو النّصب أو الجزم ...

مثال : لم يدخل - لم يدعْ - لم يرم - لم يسع - لم يسمعوا - لم يسمعن -

ما نريد إيصاله للطلّاب هنا أنّ كلّ هذه الصّيغ تدلّ على النّفي ...

(وعلامات الجزم تُترك للطلّاب الذي يريد التّبخر في اللّغة العربيّة ويعطي لنفسه الوقت الكافي لذلك ...)

اجعل - في كلّ مرّة - درس النّحو أو التّصريف مرغّباً باعتماد أنشطة وألعاب هادفة يقوم بها الأطفال فرديّاً أو جماعيّاً ...

وفّقنا الله جميعاً إلى ما يحبّه ويرضاه.

# الفهرس

الصّفحة

إسم الدّرس

الدّرس

06

الجُمْلَةُ الفِعْلِيَّةُ والجُمْلَةُ الاسميَّةُ

الدّرس الأوّل

10

نائبُ الفاعلِ

الدّرس الثّاني

14

الجُمْلَةُ الاسميَّةُ والنّواسِخُ : كان - ليس - صار - مازال - أصبح

الدّرس الثّالث

18

الجُمْلَةُ الاسميَّةُ و النّواسِخُ : إنَّ - أنَّ - كَأَنَّ

الدّرس الرّابع

22

النّعتُ

الدّرس الخامس

26

المُضَافُ إِلَيْهِ

الدّرس السّادس

30

مُراجَعَةُ الماضي والمُضارع المرفوع

الدّرس السّابع

34

تصريفُ الفِعْلِ في المضارعِ المجرؤمِ بِ لَمْ النّافِيَةِ

الدّرس الثّامن

38

المضارع المجرؤم بلا النّاهية

الدّرس الثّاسع

42

تصريف كان في الماضي للتعبير عن الحالة  
مع المتكلم والغائب مُثبتا ومَنفياً

الدّرس العاشر

46

كان في الأمر والنّهْي مع ضمائرِ الخِطاب

الدّرس الحادي عشر

50

الفعلُ المجرؤدُ والفعلُ المزيؤدُ

الدّرس الثّاني عشر

56

توصيات للمعلّمين

# الميسر في النحو والتّصريف

تضع مؤسّسة غرناطة للنّشر والخدمات التّربويّة بين أيديكم

هذه السّلسلة الجديدة لتجيب عن السّؤال :

كيف يطور النّحو والتّصريف قدرات المتعلّمين للتّاطقين

بغير اللّغة العربيّة على فهمها والتّواصل الشفويّ والكتابيّ

بها بشكل ميسر ومرغّب وصحيح ؟

أيّها المعلّم، مدرّس اللّغة العربيّة للتّاطقين بغيرها :

أردنا أن نقدّم لك ما يساعدك على تدريس النّحو والتّصريف

في ثوب يجعل عملك ميسرا ومرغبا وفعالا ...

إنّ ما قدّم لك هو من وحي تجربة امتدّت سنوات راعينا فيها

زمن الحصص ومستوى الطّلاب وحاجياتهم المعرفيّة من أجل

اكتساب اللّغة العربيّة وفهمها سمعا ونطقا وكتابة ...



© Éditions Granada - 2023  
ISBN : 978-2-37465-115-6  
[www.granada-market.com](http://www.granada-market.com)



9 782374 651156