

# النحو التصريف

تدريبات للتلميذ

مذكرات للمعلم

إعداد وتأليف :

الأستاذ : سليمان بن ميلاد بو شويشة

الأستاذة : روضة بنت سليمان بو شويشة

# النحو التصريف

تدريبات للتلميذ

مذكرات للمعلم

إعداد وتأليف :

الأستاذ : سليمان بن ميلاد بو شويشة

الأستاذة : روضة بنت سليمان بو شويشة

العناصرُ الأساسيّةُ  
في الجملةِ

الانطلاق



بَيْتُ جَارِنَا وَاسِعٌ هُوَ فِي حَيِّ هَادِيٍّ أَمَامَ الْبَيْتِ حَدِيقَةٌ  
زُرْتُ صَدِيقِي فِي الْمَنْزِلِ مَكْتَبَةٌ مُرْتَبَةٌ فَرَشَتِ الْأُمُّ  
وَسَطَ الْبَيْتِ زَرْبِيَّةٌ قُسِّمَ الْبَيْتُ إِلَى عُرْفٍ عَدِيدَةٍ.

الملاحظة وسير الدّرس



← حدّد جُمَلَ الفقرةِ بخطِّ مائلٍ ( / ).

← اذكر نوع الجملة في كلِّ مرّة.

← لاحظ بماذا بدأت كلَّ جملة.

⊙ اذكر الأفعالَ و أعطِ لكلِّ فعلٍ فاعله :

زُرْتُ : **تُ** (فاعل) يعني أنا - رأيتُ : **تُ** (فاعل) - فرَشَتْ : الأمُّ (فاعل).

قُسِّمَ : مَنْ قَسَمَ ؟ مجهول نابه المفعول به - البيتُ : نائب الفاعل.

لاحظُ : رأى : فاعلهُ : **تُ** - هل اکتفى به ؟

(لا) تَعَدَّى واحتاج مفعولاً به (مكتبةً) {الفعل متعدّد}

هناك أفعالٌ لا تحتاج مفعولاً به.

مثال : انفتح البابُ {الفعل لازم}

⊙ حدّد الجملَ الاسميّةَ : حدّد المبتدأ والخبر.

مثال : بيتُ جارنا واسعٌ.

مبتدأ / خبر



◉ يُمكن أن يسبقَ الجملةَ الاسميَّةَ **ناسخٌ** فيغيِّرُ معناها.

مثال : الطَّقسُ باردٌ ◀ **مازال** الطَّقسُ باردًا.

◀ **ليس** الطَّقسُ باردًا.

◀ **إنَّ** الطَّقسَ باردٌ.

الإستنتاج



الجملة

اسميَّة

فعلية

◉ مبتدأ + خبر

◉ اسم كان + خبر كان

◉ اسم إنَّ + خبر إنَّ

◉ فعل + فاعل

◉ فعل + فاعل + مفعول به

◉ فعل + نائب فاعل

مثال 1 : تَوَقَّفَ الْقِطَارُ. ◀ مثال 2 : الْقِطَارُ سَرِيْعٌ.

رَكِبْتُ دَانِيَةَ الْقِطَارِ. لَيْسَ الْقِطَارُ سَرِيْعًا.

فُتِحَتِ الْهَدِيَّةُ. إِنَّ الْقِطَارَ سَرِيْعٌ.

الفاعل : هو المُسند إليه في الجملة الفعلية.

المبتدأ : هو المُسند إليه في الجملة الإسمية.

الزَّاد اللَّغوي



1 الجملة الفعلية 3 فعل 5 مفعول به 7 مبتدأ 9 ناسخ

2 الجملة الاسمية 4 فاعل 6 نائب الفاعل 8 خبر 10 مُسند إليه

## العناصرُ الأساسيةُ في الجملةِ

مفعول به	فاعل	فعل
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

### 1 | عَمِّرِ الْجَدْوَلَ الْآتِيَّ بَعْدَ قِرَاءَةِ الْجُمْلَةِ

- تَعَلَّمَ الطِّفْلُ فِي بَيْتِهِ أَهَمَّ الدُّرُوسِ.
- فُرِشَ حَصِيرٌ وَسَطَ قَاعَةِ الْجُلُوسِ.
- بَنَى أَبِي بَيْتًا مُسْتَقِيلًا.

### 2 | عَمِّرِ الْجَدْوَلَ بِمَا يُنَاسِبُ

- فِي الْبَيْتِ ثَلَاثُ عُرْفٍ.
- صَارَتِ الْمَكْتَبَةُ أَحَبَّ مَكَانٍ إِلَيَّ.
- كَانَتْ عُرْفَةُ نَوْمِي مُغْلَقَةً.



مبتدأ	خبر	اسم كان	خبر كان	اسم صار	خبر صار
.....	.....	.....	.....	.....	.....

### 3 | أَدْكُرْ مَا يَنْقُصُ الْجُمْلَةَ ثُمَّ أَكْمِلْهَا

- مَا زَالَ الطِّفْلُ .....
- ..... أَثَانَهَا جَدِيدًا.
- ..... زَيْنَ .....

- ..... < يَنْقُصُهَا :
- ..... < يَنْقُصُهَا :
- ..... < يَنْقُصُهَا :

#### 4 | حَوِّلِ الْأَفْعَالَ مِنْ الْمَعْلُومِ إِلَى الْمَجْهُولِ

- ..... < ◉ سَمِعَ أَخِي صَوْتًا غَرِيبًا.
- ..... < ◉ أَغْلَقْتُ أُمِّي النَّافِذَةَ.
- ..... < ◉ تُفْرِشُ أُخْتِي الزَّرَابِي.

#### 5 | حَوِّلِ الْجُمَلَ الْفَعْلِيَّةَ إِلَى اسْمِيَّةٍ

- ..... < ◉ قَدِمَ الْوَالِدَانِ.
- ..... < ◉ قَدِمَتِ الْبَنَاتُ.
- ..... < ◉ فَرِحَ الْجِيرَانُ مَعَنَا.

#### 6 | عَبِّرْ عَنِ الصُّورَةِ بِجُمْلَةٍ اسْمِيَّةٍ

- ..... <
- .....



# توصيات للمعلمين

- تذكّر دائماً أنّك تدرّس النّحو والتّصريف لطلّاب بينهم فوارق متعدّدة لا يتكلّمون العربيّة وقد لا يجدون المساعدة البيئيّة ولوقت قصير وفي ظروف خاصّة ...
- تجنّب في التّصريف الأفعال المعتلّة للتّغيّر الذي يحصل لبُنيّتها كلّما انتقلنا من زمن إلى آخر أو من ضمير إلى آخر ...
- اعمل جاهداً على أن تنطلق في دروس النّحو أو التّصريف من نصوص تعرّض إليها الطّلاب وفهموا معانيها - (فلا تجمع للطلّاب صعوبتيّ الفهم والوظيفة أو الصّيغة الجديدة في آن واحد).  
التركيز على المعنى المضاف عند إدخال إحدى أدوات الجزم أو النّصب :  
مثال : لم (النّفي في الماضي) لن : (النّفي في المستقبل) لـ : (لام الأمر) - لا : (النّهي أو النّفي) ...  
◀ لا يقع التّركيز على علامات الرّفْع أو النّصب أو الجزم ...  
مثال : لم يدخل - لم يدعُ - لم يرمِ - لم يسعَ - لم يسمعوا - لم يسمعن -  
ما نريد إيصاله للطلّاب هنا أنّ كلّ هذه الصّيغ تدلّ على النّفي ...  
(وعلامات الجزم تُترك للطلّاب الذي يريد التّبخر في اللّغة العربيّة ويعطي لنفسه الوقت الكافي لذلك ...)  
اجعل - في كلّ مرّة - درس النّحو أو التّصريف مرغّباً باعتماد أنشطة وألعاب هادفة يقوم بها الأطفال فردياً أو جماعياً ...

وَقَفْنَا اللَّهُ جَمِيعًا إِلَى مَا يَحِبُّهُ وَيَرْضَاهُ.

# الفهرس

الصفحة	إسم الدرس	الدرس
06	العناصرُ الأساسيةُ في الجملةِ	الدرس الأول
10	الْحَالُ	الدرس الثاني
14	ظرفُ الزَّمانِ	الدرس الثالث
18	ظرفُ المكانِ	الدرس الرابع
22	اسمُ الإشارةِ مع اسمِ الموصولِ	الدرس الخامس
26	اسم الموصول واسم الإشارة للمثنى والجمع	الدرس السادس
32	المضارعُ المنصوبُ بـ : لَنْ (النَّفْيُ في المُستقبلِ)	الدرس السابع
36	المضارعُ المنصوبُ بـ أَنْ	الدرس الثامن
40	المضارعُ المنصوبُ بـ لامِ التَّعليلِ	الدرس التاسع
44	تصريف كان في المضارع المسبق بـ لم	الدرس العاشر
48	المصدرُ من المُجرّدِ والمزِيدِ	الدرس الحادي عشر
54	توصيات للمعلّمين	

# الميسر في النحو والتّصريف

تضع مؤسّسة غرناطة للنّشر والخدمات التّربويّة بين أيديكم  
هذه السّلسلة الجديدة لتجيب عن السّؤال :  
كيف يطرّور النّحو والتّصريف قدرات المتعلّمين للتّاطقين  
بغير اللّغة العربيّة على فهمها والتّواصل الشفويّ والكتابيّ  
بها بشكل ميسر ومرغّب وصحيح ؟

أيّها المعلّم، مدرّس اللّغة العربيّة للتّاطقين بغيرها :  
أردنا أن نقدّم لك ما يساعدك على تدريس النّحو والتّصريف  
في ثوب يجعل عملك ميسرا ومرغبا وفعالا ...  
إنّ ما قدّم لك هو من وحي تجربة امتدّت سنوات راعينا فيها  
زمن الحصص ومستوى الطّلاب وحاجياتهم المعرفيّة من أجل  
اكتساب اللّغة العربيّة وفهمها سمعا ونطقا وكتابة ...